МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000b1b84c97121827c8386000200000b1b
Владелец: Семидоцкий Виктор Александрович
Действителен от 03-09-2021 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра цифровой экономики Фридрих М.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о современных подходах к управлению финансовыми ресурсами и финансовыми процессами на основе данных, а также развитие навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации финансовой информации для обоснования управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление о принципах управления финансами на основе данных, источниках финансовой информации и роли данных в принятии управленческих решений.;
- Изучить методы сбора, обработки и подготовки финансовых данных для последующего анализа и использования в управлении;
- Освоить методы финансового анализа и интерпретации показателей, позволяющие оценивать финансовое состояние, результаты деятельности и эффективность использования финансовых ресурсов;
- Сформировать навыки применения аналитических методов и цифровых инструментов для прогнозирования финансовых показателей, оценки рисков и выявления факторов, влияющих на финансовые результаты;
- Развить способность обосновывать управленческие решения на основе данных, включая оценку альтернатив, финансовых последствий, рисков и ожидаемой эффективности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П3 Способен рассчитывать и анализировать современную систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-П3.1 Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов, оказывающих на них влияние

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1

ПК-П3.1/Ум2 Осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов в условиях цифровой экономики

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом под влиянием процессов цифровизации.

ПК-П3.2 Рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов

Знать:

ПК-П3.2/Зн1 Знает как рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов

Уметь:

ПК-П3.2/Ум1 Умеет рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов

Владеть:

ПК-П3.2/Нв1 Владеет навыком, который помогает рассчитывать и интерпретировать показатели деятельности экономических субъектов

ПК-П3.3 Выполняет построение моделей экономических процессов и явлений, интерпретирует полученные результаты

Знать:

ПК-П3.3/Зн1

Уметь:

ПК-П3.3/Ум1 Строить модели экономических процессов и явлений, интерпретирует полученные результаты

Владеть:

ПК-П3.3/Нв1 Выполняет построение моделей экономических процессов и явлений, интерпретирует полученные результаты

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление финансами на основе данных» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	65	3	32	30	25	Экзамен (54)
Всего	144	4	65	3	32	30	25	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Управление финансами на основе данных	**87**		**32**	**30**	**25**	ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3
Тема 1.1. Данные в управлении финансами	5		2	2	1	
Тема 1.2. Финансовая информация и данные предприятия	5		2	2	1	
Тема 1.3. Подготовка финансовых данных	5		2	2	1	
Тема 1.4. Финансовые показатели и аналитические метрики	5		2	2	1	
Тема 1.5. Анализ финансового состояния на основе данных	6		2	2	2	
Тема 1.6. Анализ доходов, расходов и прибыли	6		2	2	2	
Тема 1.7. Денежные потоки и управление ликвидностью	6		2	2	2	
Тема 1.8. Бюджетирование на основе данных	6		2	2	2	
Тема 1.9. Отклонения и факторы финансовых результатов	6		2	2	2	
Тема 1.10. Визуализация финансовых данных	6		2	2	2	
Тема 1.11. Прогнозирование финансовых показателей	5		2	2	1	
Тема 1.12. Финансовые риски на основе данных	8		4	2	2	
Тема 1.13. Сценарный анализ и моделирование	6		2	2	2	
Тема 1.14. Цифровые инструменты управления финансами	6		2	2	2	
Тема 1.15. Финансовые решения на основе данных	6		2	2	2	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	**90**	**3**	**32**	**30**	**25**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Управление финансами на основе данных
(Лекционные занятия - 32ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 1.1. Данные в управлении финансами
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
Роль данных в финансовом управлении. Виды финансовых данных, источники информации, требования к качеству и достоверности данных. Финансовые решения на основе данных.

Тема 1.2. Финансовая информация и данные предприятия
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
Финансовая отчётность, управленческие данные, операционные показатели. Структура финансовой информации и её использование в управлении

Тема 1.3. Подготовка финансовых данных
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
Сбор, структурирование, очистка и проверка финансовых данных. Работа с пропусками, ошибками и дублированием. Формирование наборов данных для анализа

Тема 1.4. Финансовые показатели и аналитические метрики
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
Система показателей финансового состояния и результатов деятельности. Абсолютные и относительные показатели. Выбор показателей для управленческих задач.

Тема 1.5. Анализ финансового состояния на основе данных
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Анализ ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности. Выявление тенденций и проблемных зон.

Тема 1.6. Анализ доходов, расходов и прибыли
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Структура доходов и расходов. Анализ динамики и факторов изменения прибыли. Маржинальность и финансовый результат как объект управления.

Тема 1.7. Денежные потоки и управление ликвидностью
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Анализ движения денежных средств. Прогнозирование поступлений и платежей. Управление ликвидностью и выявление дефицита денежных средств.

Тема 1.8. Бюджетирование на основе данных
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Формирование финансовых планов и бюджетов. Использование исторических данных для планирования. Сопоставление плановых и фактических показателей.

Тема 1.9. Отклонения и факторы финансовых результатов
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Анализ отклонений плановых и фактических показателей. Факторный анализ. Выявление причин изменения финансовых результатов и определение зон ответственности.

Тема 1.10. Визуализация финансовых данных
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Принципы представления финансовой информации. Таблицы, диаграммы, дашборды и интерактивная аналитика. Выбор визуальных форм для различных управленческих задач.

Тема 1.11. Прогнозирование финансовых показателей
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
Методы анализа временных рядов. Выявление трендов и сезонности. Прогнозирование доходов, расходов, прибыли и денежных потоков.

Тема 1.12. Финансовые риски на основе данных
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Выявление и классификация финансовых рисков. Анализ факторов риска. Количественная оценка вероятности и последствий рисковых событий.

Тема 1.13. Сценарный анализ и моделирование
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Формирование базового, оптимистичного и негативного сценариев. Анализ чувствительности финансовых результатов к изменению ключевых факторов. Финансовое моделирование.

Тема 1.14. Цифровые инструменты управления финансами
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Электронные таблицы, BI-системы и специализированные цифровые инструменты финансового анализа. Автоматизация расчётов, мониторинга и подготовки управленческой информации.

Тема 1.15. Финансовые решения на основе данных
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Комплексная оценка финансовой информации. Сопоставление альтернативных решений, оценка финансовых последствий и рисков. Формирование обоснованных управленческих решений на основе данных.

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Управление финансами на основе данных

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова ключевая роль данных в управлении финансами?

А. Обоснование финансовых решений на основе информации
Б. Отказ от планирования финансовой деятельности
В. Замена всех финансовых специалистов автоматическими системами
Г. Увеличение объёма бухгалтерской отчётности

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое требование к финансовым данным особенно важно для принятия управленческих решений?

А. Только визуальная привлекательность
Б. Максимальный объём независимо от качества
В. Отсутствие структурирования
Г. Достоверность

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к финансовой информации предприятия?

А. Только сведения о численности работников
Б. Только данные о производственных площадях
В. Только результаты маркетинговых исследований

Г. Данные о доходах, расходах, активах и обязательствах

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чем управленческие финансовые данные отличаются от внешней финансовой отчётности?

А. Они могут формироваться для конкретных внутренних управленческих задач
Б. Они всегда публикуются в открытом доступе
В. Они не могут использоваться для планирования
Г. Они содержат только налоговые показатели

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова основная цель подготовки финансовых данных к анализу?

А. Замена количественных показателей текстовыми описаниями
Б. Удаление всех данных за предыдущие периоды
В. Получение структурированного и пригодного для анализа набора данных
Г. Увеличение количества исходных записей

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что следует сделать с дублирующимися записями при подготовке финансовых данных?

А. Увеличить количество дубликатов
Б. Заменить дубликаты случайными значениями
В. Игнорировать дублирование при любом виде анализа
Г. Выявить и устранить дублирование

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель относится к относительным финансовым показателям?

А. Сумма активов
Б. Рентабельность
В. Выручка
Г. Величина собственного капитала

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего используется система финансовых показателей?

А. Для исключения необходимости анализа данных
Б. Только для определения площади предприятия
В. Только для составления кадрового расписания
Г. Для комплексной оценки состояния и результатов деятельности предприятия

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует коэффициент текущей ликвидности?

А. Скорость обновления персонала
Б. Долю прибыли в выручке
В. Уровень износа основных средств
Г. Способность предприятия покрывать краткосрочные обязательства оборотными активами

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что позволяет выявить анализ финансовой устойчивости?

А. Только количество заключённых договоров
Б. Только изменение объёма продаж
В. Только структуру производственного оборудования
Г. Степень зависимости предприятия от внешних источников финансирования

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего анализируют динамику доходов и расходов?

А. Для определения юридического статуса предприятия
Б. Только для расчёта численности персонала
В. Для выявления изменений и факторов, влияющих на финансовый результат
Г. Для замены финансового планирования

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что показывает рентабельность?

А. Количество финансовых операций за период

Б. Только величину задолженности

В. Эффективность формирования прибыли относительно выбранной базы

Г. Только абсолютный объём активов

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является объектом анализа денежных потоков?

А. Только стоимость основных средств

Б. Только численность работников

В. Только объём складских запасов без движения денежных средств

Г. Поступления и выбытия денежных средств

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего прогнозируют денежные потоки?

А. Для расчёта только бухгалтерской амортизации

Б. Для оценки будущей потребности в денежных средствах и поддержания ликвидности

В. Для определения структуры штатного расписания

Г. Для исключения сезонности из деятельности предприятия

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова основная задача финансового бюджетирования?

А. Планирование финансовых ресурсов, доходов, расходов и денежных потоков

Б. Только расчёт налоговых ставок

В. Только хранение исторической отчётности

Г. Только формирование кадровых документов

16. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает сопоставление плановых и фактических финансовых показателей?

А. Маркетинговую сегментацию

Б. Инвентаризацию основных средств

В. Анализ отклонений

Г. Аудит персонала

17. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего проводится факторный анализ финансового результата?

А. Для определения факторов, вызвавших изменение результата

Б. Для выбора офисного оборудования

В. Для определения юридического адреса предприятия

Г. Для составления только бухгалтерского баланса

18. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является важным принципом визуализации финансовых данных?

А. Соответствие формы представления характеру и цели анализа

Б. Использование максимально большого количества диаграмм

В. Одинаковое представление любых данных независимо от задачи

Г. Отказ от числовых показателей

19. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего используется финансовый дашборд?

А. Для автоматического утверждения бюджета без участия руководителя

Б. Для оперативного представления ключевых показателей и их динамики

В. Только для хранения архивных документов

Г. Для замены всех первичных финансовых документов

20. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основой прогнозирования финансовых показателей по временным данным?

А. Только одно значение показателя за последний день
Б. Использование только качественных оценок
В. Исключение всех прошлых данных
Г. Анализ динамики показателей во времени

21. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое тренд во временном ряду финансовых данных?

А. Случайная ошибка в одной записи
Б. Устойчивое направление изменения показателя во времени
В. Отдельное значение показателя без связи с периодами
Г. Фиксированное значение показателя во всех периодах

22. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под финансовым риском?

А. Гарантированное увеличение прибыли
Б. Любое изменение численности персонала
В. Вероятность неблагоприятного изменения финансового результата или финансового состояния
Г. Только технический сбой информационной системы

23. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего используется количественная оценка финансового риска?

А. Для исключения необходимости управленческого решения
Б. Для расчёта производительности оборудования
В. Для определения вероятности и возможного масштаба неблагоприятных последствий
Г. Только для визуального оформления отчёта

24. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что позволяет оценить сценарный анализ?

А. Только историческую стоимость активов
Б. Только фактические показатели одного периода
В. Только структуру персонала
Г. Результаты финансовых решений при различных сочетаниях исходных условий

25. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что показывает анализ чувствительности финансовой модели?

А. Как изменение отдельного ключевого параметра влияет на результат
Б. Только состав источников бухгалтерской информации
В. Только дату формирования отчётности
Г. Только количество финансовых документов

26. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к цифровым инструментам управления финансами?

А. Только печатные финансовые отчёты
Б. Только архивные документы без электронной обработки
В. BI-системы для анализа и визуализации финансовых данных
Г. Только бумажные журналы учёта

27. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое преимущество автоматизации финансового анализа является наиболее существенным?

А. Гарантированное отсутствие финансовых рисков
Б. Полное устранение необходимости проверять данные
В. Сокращение ручных операций и ускорение обработки данных

Г. Автоматическая замена всех управленческих решений

28. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основой обоснованного финансового решения?

А. Только мнение одного сотрудника

Б. Только результаты предыдущего периода

В. Сопоставление данных, целей, альтернатив, последствий и рисков

Г. Только значение одного финансового показателя

29. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход наиболее соответствует управлению финансами на основе данных?

А. Использование только бумажной отчётности

Б. Отказ от анализа отклонений и прогнозирования

В. Принятие решений исключительно по интуиции

Г. Использование аналитических данных для постоянного мониторинга и корректировки решений

30. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова последовательность, наиболее соответствующая управлению финансами на основе данных?

А. Сбор данных → подготовка → анализ → прогнозирование → оценка вариантов → решение

Б. Визуализация → удаление данных → решение → сбор информации

В. Прогнозирование → решение → сбор данных → проверка без анализа

Г. Решение → сбор данных → отказ от анализа → прогнозирование

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 1. Сущность и экономическое содержание управления финансами на основе данных.

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 2. Роль данных в принятии финансовых управленческих решений.

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 3. Виды финансовых данных, используемых в управлении организацией.

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 4. Основные источники финансовых данных предприятия.

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 5. Требования к качеству финансовых данных.

6. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 6. Достоверность, полнота и актуальность финансовой информации.

7. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 7. Финансовая отчётность как источник данных для управленческого анализа.

8. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 8. Управленческие финансовые данные и их значение для принятия решений.

9. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 9. Сбор и структурирование финансовых данных.

10. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 10. Основные этапы подготовки финансовых данных к анализу.

11. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 11. Выявление и устранение ошибок и дублирования в финансовых данных.

12. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 12. Обработка пропусков и несогласованности финансовых данных.

13. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 13. Система финансовых показателей предприятия.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 14. Абсолютные и относительные финансовые показатели.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 15. Выбор финансовых показателей для решения управленческих задач.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 16. Анализ финансового состояния предприятия на основе данных.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 17. Анализ ликвидности предприятия.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 18. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 19. Анализ деловой активности предприятия.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 20. Анализ рентабельности предприятия.

21. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 21. Анализ доходов и расходов предприятия.

22. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 22. Анализ динамики прибыли и факторов её изменения.

23. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 23. Маржинальный анализ и его использование в управлении финансами.

24. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 24. Анализ денежных потоков предприятия.

25. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 25. Управление ликвидностью на основе данных о денежных потоках.

26. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 26. Прогнозирование поступлений и платежей.

27. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 27. Сущность и задачи финансового бюджетирования.

28. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 28. Использование исторических данных при финансовом планировании.

29. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 29. Основные виды финансовых бюджетов предприятия.

30. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 30. Анализ плановых и фактических финансовых показателей.

31. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 31. Анализ отклонений финансовых показателей.

32. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 32. Факторный анализ финансовых результатов.

33. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 33. Принципы эффективной визуализации финансовых данных.

34. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 34. Использование таблиц и диаграмм для представления финансовой информации.

35. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 35. Финансовые дашборды и их использование в управлении.

36. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 36. Основные подходы к прогнозированию финансовых показателей.

37. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 37. Анализ временных рядов финансовых данных.

38. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 38. Тренды и сезонность в финансовых данных.

39. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 39. Понятие и виды финансовых рисков.

40. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 40. Использование данных для выявления и оценки финансовых рисков.

41. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 41. Методы количественной оценки финансовых рисков.

42. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 42. Сценарный анализ в управлении финансами.

43. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 43. Анализ чувствительности финансовой модели.

44. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 44. Финансовое моделирование и его применение в управлении.

45. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 45. Цифровые инструменты финансового анализа и управления.

46. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 46. Использование BI-систем в управлении финансами.

47. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 47. Автоматизация обработки и анализа финансовых данных.

48. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 48. Преимущества и ограничения управления финансами на основе данных.

49. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 49. Принципы обоснования финансовых решений на основе данных.

50. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 50. Комплексная оценка финансовых данных при принятии управленческого решения.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Управление финансами. Финансы предприятий : учебник / под ред. А.А. Володина. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/676. - ISBN 978-5-16-009173-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1932280 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Селезнева,, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами: учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева,, А. Ф. Ионова,. - Финансовый анализ. Управление финансами - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 639 c. - 978-5-238-01251-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/141525.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Сацук Т. П. Управление финансами организации: учебное пособие / Сацук Т. П., Жутяева С. А.. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2024. - 76 c. - 978-5-7641-1971-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/439496.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Управление финансами. Финансы предприятий: Учебник / А.А. Володин, Н.Ф. Самсонов, Л. А. Бурмистрова [и др.] - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 364 с. - 978-5-16-101582-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/1932/1932280.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Назаров, Д. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: интеллектуальный анализ данных и бизнес-аналитика: Учебное пособие / Д. М. Назаров, А.А. Копнин. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 326 с. - 978-5-16-112026-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2110/2110964.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Золкин А. Л. Математическое моделирование и анализ данных: учебное пособие для вузов / Золкин А. Л., Сартаков М. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - 978-5-507-51616-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/455660.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2842. - ISBN 978-5-16-022099-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2252527 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КАЦКО И. А. Анализ данных: метод. рекомендации / КАЦКО И. А., Паклин Н. Б., Кремянская Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 69 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11751 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Татарникова, Т. М. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / Т. М. Татарникова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-9729-1772-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169704 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат
2. http://1-fin.ru/ - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Консультант Плюс;
2. 1С:Аналитика;
3. Adobe Creative Cloud;
4. ФинЭкАнализ ;
5. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ.Клиентская лицензия на 100 и 50 рабочих мест";
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
10. 1С предприятие/ERP Агропромышленный комплекс;
11. ABBYY FineReader 15;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
221гл
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера - 1 шт.
Активная акустическая система Alto - 1 шт.
вешалка настенная - 2 шт.
доска для мела дк12*2410 - 1 шт.
зеркало "серебро" 4мм, размеры 2300х950 мм. Основа-ЛДСтП мебельная 16 мм (кромка ПВХ 2,0 мм), профиль металлический. - 1 шт.
ИБП Ippon - 1 шт.

Компьютер персональный ASER i5/8Gb/256Gb SSD/24" с интерактивной трибуной и микрофоном - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

пюпитр для лекционных аудиторий трехместный - 34 шт.

Радиосистема с головным и ручным микрофонами, зарядная станция для микрофонов - 1 шт.

Сенсорный монитор BOE 22" - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная - 1 шт.

стол учительский - 1 шт.

трибуна - 1 шт.

Управляемый коммутатор Zexel - 1 шт.

Компьютерный класс
223гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)